

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 115)
адрес: 400022, Россия, Волгоград, ул. Лазоревая, 197, тел./факс: (8442)61-72-42, 61-84-29
school115@volgadmin.ru

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 115
_____ В. С. Бармин
приказ № _____
от «_____» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СШ № 115
Красноармейского района
Волгограда

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	42
Календарный план воспитательной работы	46

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

1 сентября 1962 года впервые открыла свои двери на поселке Водников новая школа №115. За 59 лет пройден большой и успешный путь. В городе, в районе и области укрепилось доброе имя школы, ее учителей и выпускников.

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы являются неотъемлемой частью образовательной программы МОУ СШ №115.

Воспитательная работа в школе организована на системной основе, которая выстроена в соответствии с основными принципами патриотического воспитания:

- научность,
- системность,
- преемственность, а также в соответствии с принципами досуговой педагогики: добровольности, взаимодействия, сотворчества, культуросообразности.

Патриотическая и музейная работа – одни из ключевых направлений воспитательной деятельности школы, которые решают задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

В МОУ СШ № 115 созданы и работают два музея: «Музей 87-й Краснознаменной Перекопской стрелковой дивизии» и музей казачьей культуры и быта. Приоритетными направлениями работы музеев стали:

- изучение событий времен Великой Отечественной войны, и сохранение памяти
- возрождение народных обычаев и традиций, исторического и культурного наследия

МОУ СШ № 115 неоднократно становилась призером и победителем районных, городских и областных смотров-конкурсов школьных музеев, экскурсоводов и визитных карточек школьных музеев.

Большое значение для учеников и педагогов школы №115 имеет то, что на микроучастке школы находятся улицы, которые названы в честь героев Великой отечественной войны (ул. 33-х героев и ул. К. Панчишкиной), а также установлены мемориальные доски героической партизанке К. Панчишкиной, Герою Советского Союза В.Г. Каменщикову, героям 87-й Краснознаменной Перекопской стрелковой дивизии. На территории школы в 2019 году был установлен мемориальный знак работникам КСРЗ, погибшим во время Сталинградской битвы. Ученики школы изучают историю улиц, Красноармейского района, города-героя Волгограда, ухаживают за всеми памятными местами.

Мы чтим память нашего выпускника, погибшего в Афганской войне Соломатова С.П., награжденного Орденом Красной звезды посмертно, в память которого в школе открыта Мемориальная доска.

Школьные традиции свято сохраняет Актив школьного музея «Корни».

Каждый школьный музей – это гордость школы, где работают выдающиеся педагоги, хранятся редкие экспонаты, проводятся уникальные мероприятия. Школьный музей связывает всю историю школы в одну большую богатую историю поколений. Поэтому музейная работа проходит через все модули воспитательной программы школы, включается в исследовательскую и проектную работу, используя местные материалы – музейные предметы и экспонаты. Интегрированные уроки с элементами краеведения, тематические экскурсии, расширяют кругозор учащихся, развивают у них познавательный интерес.

В школе активно поддерживаются такие традиции:

- проведение событийных тематических мероприятий: «Отблески Победы», «День Неизвестного солдата и День Героев России», «Урок согласия, единства и мира», «Малый Парад Победы»;

- встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн: «День героя», «Время выбрало нас»;

- поисковая и исследовательская работа: походы, работа с жителями микроучастка, работа в музеях и архивах города;

- участие в конкурсных гражданско-патриотических мероприятиях;

- музейные уроки «Я поведу тебя в музей», «Мой край родной казачий», «История страны в историях улиц», «История одного экспоната» и др.

Кроме того, в школе работает более 10 лет военно-патриотический клуб «Ратник», ребята принимают участие в различных гражданско-патриотических, военно-патриотических мероприятиях. Занимают призовые места в конкурсах различного уровня. Члены клуба «Ратник» участвуют в торжественных возложениях цветов ко всем праздничным датам к памятным знакам и мемориальным доскам, расположенным на территории микроучастка школы. Ведется совместная работа с Союзом десантников и спецназа Волгоградской области.

Ребята клубов «Корни» и «Ратник» в ходе архивной и поисковой работы восстановили списки солдат, погибших во время Сталинградской битвы и захороненных на территории кладбища п. Сакко и Ванцетти. Совместно с ТОС «Водники» был установлен мемориальный комплекс, ведется переписка с родственниками погибших.

Более 15 лет на территории микроучастка школой организовывается и проводится Малый Парад Победы в котором принимают участие учащиеся, МОУ СШ № 115, педагоги, родители, жители п. Водников, Совет ветеранов, ТОС «Водники», МУ «Форум», воспитанники детских садов, расположенных на микроучастке школы, общественные организации.

Школа 115 находится на некотором удалении от центра района и центра города, поэтому она является центром культуры, духовно-нравственного, патриотического, спортивного и экологического воспитания детей и молодежи.

Большую часть жилого массива микроучастка школы составляет частный сектор, и только примерно 5 часть – это высотные постройки, среди которых находятся три общежития. Большая часть учащихся школы – это дети, родители, бабушки и дедушки которых учились в 115 школе, поэтому в школе сильны традиции и преемственность, заложенные с начала основания школы (вынос флага России и Знамени школы на важнейшие праздничные мероприятия, торжественная передача Знамени школы и флага России знаменной группой, проведение семейных праздников: Масленица, Рождество и т.д.) Но есть и небольшая часть семей, которые требуют особого внимания – это многодетные семьи, семьи с неработающими родителями, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации. Все они находятся на постоянном контроле: в семье проводятся

регулярные рейды, оказывается необходимая консультационная и психологическая помощь, семьи, состоящие на ВШУ в школе сопровождаются социальным педагогом. Школа тесно сотрудничает с ПДН ОП № 8 Красноармейского района, КДН и ЗП, ГУЗ «Детская поликлиника № 16», ГКУ «Центр социальной защиты населения по Красноармейскому району», Центром «Семья».

Для обучающихся с ОВЗ в школе проводятся занятия с психологом и логопедом. Организовано тьюторское сопровождение.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Педагоги МОУ СШ № 115 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над *ростом личностных результатов каждого обучающегося*, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность

Педагоги МОУ СШ № 115 применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных *функций*:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающую: активизирует деятельность мышления;
- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

В МОУ СШ № 115 осуществляет свою деятельность научное общество учащихся, действуют факультативы по предметам, организуются предметные недели. НОУ включает в себя работу по направлениям: биология, экология, краеведение, гуманитарные науки. Особое значение уделяется вопросам краеведческого, гражданского, патриотического воспитания.

Педагоги школы в процессе учебной деятельности:

- *устанавливают доверительные отношения* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

- *привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *используют воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;

- *применяют на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- *включают в урок игровые технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- *используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, он-лайн обучение на платформах Skype, zoom, Фоксворд, Урок цифры, Учи ру, Якласс.

- *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- *инициируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность*: ежегодная защита проектов в рамках промежуточной аттестации, проектная и исследовательская деятельность по истории, краеведению, экологии и биологии.

Педагоги МОУ СШ № 115 на уроках естественно-математического цикла раскрывают перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, мотивируют школьников на принятие основных законов человеческого общества и перспективы его развития. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств, практической и творческой деятельности занимают предметы искусства: литературы, музыки, ИЗО, технологии.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;

Программу внеурочной деятельности **«Орлята России»** для учащихся 1-4 классов, которая включает поэтапное прохождение 7-ми треков.

Трек «Орлёнок – Лидер». Данный трек работает с такими ценностями, как личность, дружба и команда.

Трек «Орлёнок – Эрудит». Целью данного трека является участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Трек «Орлёнок – Доброволец» позволяет привить учащимся такие ценности как милосердие, доброта и забота.

Трек «Орлёнок – Спортсмен», который помогает понять и закрепить основы здорового образа жизни.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», ценностями которого являются семья и Родина.

Юнармия – программа внеурочных занятий способствующая всестороннему развитию личности детей и подростков, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышению в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций;

Внеурочная деятельность – это вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по месту проведения:

- в классе с переменным составом (классы-комплекты в структурных подразделениях) с целью большего охвата внеурочной деятельностью школьников и максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- в классе группами;
- в классе индивидуально;
- на базе учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий.

По времени:

- во второй половине дня (исключение: «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам 1 урокам);
- во время каникул.

По видам:

- игровая
- познавательная
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

По формам:

- индивидуальная
- групповая
- клубы
- игровая
- проектная деятельность
- экскурсии

- экологическая практика
- олимпиады
- конкурсы
- конференции
- викторины
- соревнования
- Дни здоровья
- концерты
- спектакли
- дебаты
- выставки
- фестивали
- субботники

Через **формы внеурочной деятельности** по пяти **направлениям** педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

- *духовно-нравственное направление*: музейные уроки, посещение выставок, участие в акциях, Уроки мужества, выпуск боевых листков, викторина «Этих дней не смолкнет слава!», викторина по историческим событиям «Я знаю историю ВОВ», операция «Обелиск» и акция «Цветы на граните» (благоустройство памятников, возложения цветов, проведение митингов к памятным датам) и др.

- *социальное направление*: реализация социальных проектов, профориентационные экскурсии, практикумы, акции, круглые столы, коррекционно-развивающие занятия и др.;

- *общеинтеллектуальное направление*: предметные недели, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, знакомство с компьютерными программами и др.;

- *общекультурное направление*: создание творческих проектов, участие в выставках творческих работ, организация и проведение мероприятий различного уровня и др.;

- *спортивно-оздоровительное направление*: Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, походы и др.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка, музей боевой славы, музей казачьей культуры и быта. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Имеется библиотека/медиатека, включающая учебную и художественную литературу, диски по различным областям знаний.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, кураторы.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями МОУ СШ № 115 на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание в рамках «Курсов внеурочной деятельности» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Курсы внеурочной деятельности в МОУ СШ № 115 носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов школьников.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Деятельность классного руководителя в МОУ СШ № 115 строится на основе программы воспитания.

Педагогическая задача - реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

В ходе своей деятельности классный руководитель *организует работу*:

- с коллективом класса (инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, проведение классных часов, организация игр и тренингов на сплочение, однодневных и многодневных походов, экскурсий, Дней именинника, включающих в себя подготовительную работу ученическими микрогруппами и др.);
- индивидуальную работу с учащимися своего класса (изучение особенностей личностного развития, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, заполнение ими личных портфолио, коррекция поведения, индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета, вовлечение детей во внеурочную, клубную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе);
- с учителями предметниками (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и др.);
- с родителями (законными представителями) обучающихся (информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов, привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы и др.);
- со специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем);
- с руководителем школьных музеев (оказывают поддержку в организации и проведении мероприятий, активизируют и иницируют деятельность каждого обучающегося своего класса на участие в деятельности школьных музеев);
- с социальными партнерами (акции, социальные проекты, профориентация, экскурсии и др.)

В рамках должностных обязанностей классные руководители МОУ СШ № 115:

- осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;
- вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов,
- изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;
- выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;
- организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся;
- вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса;
- пропагандируют здоровый образ жизни;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;
- координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающихся своевременной помощи в учебе;
- регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом;
- сохраняют традиции школы: проводят экскурсии, уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки, ведут научно-исследовательскую и проектную деятельность, организуют встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, Выходцами из блокады.
- ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности обучающегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.);
- повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;
- соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Педагогическая задача - реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддерживать традиционные мероприятия школьных музеев. Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие **направления**, как:

- Интеллектуально – познавательное
- Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения
- Спортивно –оздоровительное
- Гражданско – патриотическое
- Трудовое, профориентационное
- Досуговая деятельность

-Самоуправление

-Семейное

Для этого в МОУ СШ № 115 используются следующие **формы работы:**

На внешкольном уровне:

- акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Навечно в строю», «Малый парад Победы», «Георгиевская ленточка». «Цветы на граните», «Чистый берег Волги», «Чистый город», «День птиц», «Скворец», «Спасём планету от мусора», «Спасем дерево» и др.;

- организация работы школьного лесничества «Лесогор», участие в межрегиональной игре «Экодром» в рамках проекта «Зеленый марш»;

- благотворительные концерты и спектакли для жителей микроучастка к Дню Матери, Дню отца, Рождественские встречи, Масленица, 9 Мая и др.

- проведение митингов памяти около мемориальных досок и памятных знаков, установленных на микроучастке школы (19 ноября, 2 февраля, 9 мая, 23 августа).

На школьном уровне:

- проведение экскурсий в школьные музеи и организация музейных уроков;

- участие в акциях «Птичий дом», «Чистый двор», «Собери макулатуру», «Зелёное кольцо»;

- организация посадки кустарников и разбивки цветников, благоустройство школьной территории;

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», ежегодный рождественский турнир по волейболу, соревнования по футболу дворовых (поселковых) команд;

- общешкольные традиционные календарные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя, День самоуправления (Дублера), Новогодние праздники, конкурсная программа «Секрет успеха», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, «Мисс Весна», День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»;

- выступление агитбригады на формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;

- КТД: к новогодним праздникам «Новый год стучит в окно», дню пожилого человека «Забота», 2 февраля «Внуки Сталинграда», 9 мая «Отблески Победы», месячник благоустройства «Зеленая весна» и др.

На уровне классов:

- деловая игра «Выборы»;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учеников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для

ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- формирование индивидуального портфолио.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами:

- акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Навечно в строю», «Малый парад Победы», «Георгиевская ленточка». «Цветы на граните», «Чистый берег Волги», «Чистый город», «День птиц», «Скворец», «Спасём планету от мусора», «Спасем дерево» и др.;

- проведение митингов памяти около мемориальных досок и памятных знаков, установленных на микроучастке школы (19 ноября, 2 февраля, 9 мая, 23 августа).

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- благотворительные концерты и спектакли для жителей микроучастка к Дню Матери, Дню отца, Рождественские встречи, Масленица, 9 Мая и др.;

- выездные уроки и экскурсии в музей-заповеднике «Старая Сарепта», Музее-панораме «Сталинградской битвы», на Мамаевом кургане и т.п.

- организация работы школьного лесничества «Лесогор», участие в межрегиональной игре «Экодром» в рамках проекта «Зеленый марш»;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Педагогическая задача - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их историко-краеведческий воспитательный потенциал.

Эти воспитательные возможности реализуются в МОУ СШ № 115 в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).
- Выездные экскурсии в музеи города.
- Выездные экскурсии в музеи города и области.
- Выездные экскурсии в кинотеатры «Ровесник», «Гиппопо» и др.
- Выездные экскурсии в учреждения культуры на спектакли, фестивали, мастер-классы, выставки (выставочный центр, ДК «Судоверфь», ДК «Химик», ДЮЦ и т.д.)

- Выездные экскурсии в библиотеки города на тематические медиапрограммы, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, интерактивные игровые программы, творческие концерты, библиотечные уроки.
- Пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «Движения учеников «ДОМ-ШКОЛА».
- Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Одной из форм внешкольных мероприятий являются выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Традиционными стали поездки в Аква-Лео, Ольховку, Элисту, Калач-на-Дону, Иловлю и т.д., семейные походы в Чапурниковскую балку и поездки в Красноармейский дендрарий.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Педагогическая задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности.

Педагоги МОУ СШ 115, школьники и их родители принимают активное участие в оформлении интерьера школы и благоустройства классных кабинетов.

Передвижные стенды и тематические выставки, которые располагаются в школьных музеях и в рекреациях школы:

Информационные стенды располагаются на 1-м этаже школы: «Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», Карта безопасного движения обучающихся «ДОМ-ШКОЛА», «Информация для родителей», «Информация для учащихся», «Профориентация для обучающихся» и др.

Оформление стен школы регулярно сменяющимися выставками творческих работ, фотовыставки:

- выставки творческих работ «Что за чудо эти буквы», «Самая красивая цифра», «Экологическая поделка», «Выставка поделок из природного материала», «Дары природы», «Экоёлочка», «Елочное украшение по правилам дорожного движения», «Конкурс снежинок», «Конкурс ажурного вырезания из белой бумаги символики Нового года для украшения окон школы» и др.

- выставки художественных работ (рисунки, плакаты, газеты), посвященные календарным праздникам: «Праздничный букет», «Красавица осень», «Портрет моей мамы», «Здоровым быть здорово», «Я живу с Сталинграде», конкурс боевых листков, «Мои безопасные каникулы», конкурс поздравительных газет «Новый год у ворот», «Отблески Победы!» и др.

Отдельное место занимает **событийный дизайн - это тематические фотозоны:** «Опять сентябрь у школьного порога», «С Днём учителя», «Новогодняя сказка», «Защитники Отечества», «8 марта», «Фотозона для выпускников», «Казачий курень», «Победный май»

Оформление школы к календарным праздникам и датам:

- размещение баннера «Здравствуй, школа!», плакатов «С Днем знаний!», «1 сентября», праздничных поздравлений, украшение школы осенней символикой и цветными шарами к торжественной линейке, посвященной Дню знаний;

- размещение поздравительных газет, фотоколлажей «С Днем учителя!», 8 марта, 23 февраля;

- размещение баннера «С Новым годом!», конкурс на лучшее оформление фойе школы «Новый год стучится в дом», установка в рекреации 1-го этажа школы новогодней ёлки, украшение коридоров и классов школы новогодней символикой;

- размещение баннера «До свидания, школа!», плакатов «В добрый путь!», «До свидания, выпускники!», украшение стендов школьной символикой;

- размещение поздравительных газет «Сталинградская битва», «День Победы», «Ты в сердце моем, Афганистан!»

Правильно организованная **территория пришкольного участка** – это зоны отдыха и место для практических занятий и сезонных экскурсий. Для проведения торжественных линеек и общешкольных, поселковых мероприятий на территории школьного двора располагается «внутренний дворик».

На территории школы имеется спортивный стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками.

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя с учениками закрепленного класса.

В МОУ СШ № 115 созданы специализированные кабинеты:

- кабинет по изучению ПДД,
- музей боевой славы «87-й Краснознаменной Перекопской стрелковой дивизии»,
- музей казачьей культуры и быта,
- современный актовый зал и студия звукозаписи,
- кабинет информатики,
- спортивный зал.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне в МОУ СШ № 115 созданы и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения по различным направлениям: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет профилактики, Родительские комитеты классов, «Родительский патруль» (по предупреждению и профилактике правонарушений).

Организуется взаимодействие с родителями посредством школьных классных групп, школьного сайта <http://school115.oshkole.ru>, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся: онлайн-приемная, родительские чаты.

Содержание и формы родительских собраний направлены на:

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;
- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;
- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;

- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Волгоградской области» 7-11 кл.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий, обучающихся учащихся (одаренных, творческих).

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.

- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики.

- Профилактика формирования вредных привычек.

- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.

- Организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

Профилактика деструктивных форм семейного воспитания.

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения. Контроль реализации мероприятий индивидуально-профилактической работы.

- Организация занятости и отдыха детей.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет».

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

Совместная деятельность родителей и школы:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: («Масленица», «Рождественские встречи», «Мама, папа, я – дружная семья», «Последний звонок» и др.);

- дни творчества детей и их родителей (изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений, творческая семейная мастерская и др.);

- открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;

- читательские конференции «Круг семейного чтения», «Семейное увлечение», обзоры и выставки литературы для родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы и др.) и совместную трудовую деятельность: субботники, ремонт, благоустройство школы и др.

- семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек», «Под крышей дома моего», «Встреча трех поколений» и игровые семейные конкурсы – «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «А вам слабо?»;

- участие в мероприятиях школьных музеев – народные праздники «Кузьминки», «Починки», «Казачье Рождество», патриотические акции «День героя», «Георгиевская ленточка», «Улицы героев» и др.;

- работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска и др.);

- работа над созданием «портфолио» каждого обучающегося.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

В МОУ СШ № 115 реализуется программа ученического самоуправления, разработано положение детской организации «Стопятнашки».

Целью ученического самоуправления является:

- сплочение коллектива обучающихся на основе идей и интересов;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, нравственных позиций.

В самоуправлении МОУ СШ № 115 принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

1-й уровень – индивидуальный.

Каждый обучающийся в МОУ СШ № 115, имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты командира класса, Президента школы, Совет обучающихся, Совет класса и др.

Педагогические задачи:

- Приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;

- Учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребностей обучающихся;

- Оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя.

- Формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива.
- Поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Воспитывать ответственность за порученное дело.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- Оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

- Формировать Совет старшеклассников школы, анализировать результативность его работы.

- Оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

4-й уровень — межшкольное взаимодействие

Педагогические задачи:

- Поддерживать взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.

- Обучать актив старшеклассников.

- Использовать потенциал УДО.

- Стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

Высшим органом самоуправления обучающихся в МОУ СШ № 115 является общая конференция.

Главным координирующим органом СУ является Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников формируется из детей 8 - 11 классов, из их числа выбираются Президент школы и его заместитель. Члены Совета обучающихся координируют работу других центров и секторов ученического самоуправления. Совету старшеклассников подотчетны центры: «Досуг»; «Учеба и дисциплина»; «Спорт и здоровье»; «Пресс-центр»; «Забота», «Совет школьного музея». В центры входят наиболее активные обучающихся - от каждого класса по одному человеку. Члены центров выбирают председателя. За каждым центром закрепляется куратор из числа педагогов, кураторы осуществляют педагогическую поддержку работы центра. Центры планируют свою работу на месяц и отчитываются в выполнении плана работы в конце каждого месяца.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления в МОУ СШ № 115 является класс.

Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и центры (центры «Учеба и дисциплина», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Забота»).

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета старшеклассников и организует свою деятельность с классным руководителем и родительским комитетом.

Совет коллектива класса - главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности.

Микрогруппы объединяют в своем составе обучающихся на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала в целях формирования и поддержки **безопасной** и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- ✓ обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Формы и содержание деятельности:

- 1.Проведение Всемирного дня гражданской обороны.
- 2.Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.
- 3.Распространение и изучение памяток по безопасности для педагогов и учащихся.
- 4.Учебные тренировки.

Антитеррористическая безопасность

- 1.Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма. Экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских замыслов и акций
2. Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, УФСБ по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности
- 3.Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта
- 4.Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС
- 5.Тематические классные часы и беседы по охране жизни и здоровья учащихся
 - «Терроризм – угроза обществу»
 - «Трагедия Беслана»
 - «Действия при угрозе теракта»

Пожарная безопасность

- 1.Встречи с работниками ОГПН, МЧС
- 2.Организация деятельности ДЮП
- 3.Тематические классные часы, занятия, практикумы по ППБ
- 4.Практическое занятие: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.
- 5.Беседы о первичных средствах пожаротушения и их применению.
- 6..Проведение тренировочных эвакуаций

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

- 1.Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции
- 2.Месячники профилактики ДДПТ «Внимание! Дети!»
- 3.Тематические классные часы
- 4.Оформить школьный уголок по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий
- 5.Диагностические беседы «Правила дорожного движения»
- 7.Выставки плакатов, рисунков, поделок, иллюстраций, фотографий, литературы по безопасности дорожного движения
- 8.Проведение тематических родительских собраний.

9. Изготовление и обновление учебных пособий по ПДД. А также устройство площадки для проведения практических занятий по ПДД.
10. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при ДТП
11. Выступления агитбригады по ПДД для воспитанников

В школе разработана программа профилактической работы по 7 направлениям:

1. Профилактика правонарушений и безнадзорности.
2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.
3. Профилактика суицидального поведения.
4. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений
5. Профилактика жестокого обращения с детьми.
6. Профилактика полового воспитания, т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни.
7. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

В рамках **профилактической** работы в школе предусматривается:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МОУ СШ № 115 организована работа:

Службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Совета профилактики планирует и организует индивидуальную профилактическую работу с учащимися «группы риска», состоящими на профилактическом учете в школе, органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, у врача-нарколога, осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями. Изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение, организует работу по вовлечению учащихся «группы риска», в спортивные секции, кружки художественной самодеятельности, прикладного и технического творчества и т.д.

Организована работа **«Родительского патруля»**, в состав которого входят родители-активисты и педагоги школы. Цель «Родительского патруля» - профилактика противоправных действий, совершаемых детьми и подростками, предотвращение безнадзорности.

В МОУ СШ № 115 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы МОУ СШ № 115. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных

праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных

проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
КДН и ЗП Красноармейского района	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Совместная профилактическая работа.
ГУЗ «Детская поликлиника № 16»	Совместная профилактическая работа по профилактике вредных привычек и ЗОЖ. Проведение лекториев и Уроков здоровья.
ГБУ СО «КЦСОН»	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
ОГИБДД ГУ МВД по городу Волгограду	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
ВМУК «ЦСГБ N 8»	Проведение библиотечных уроков, праздников, конкурсов, тематических занятий.
МОУ «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда»	Сетевое взаимодействие (посещение кружков и секций), участие в тематических мероприятиях.
ДЮСШ № 18	Сетевое взаимодействие (посещение кружков и секций), участие в спортивных мероприятиях.
Музей-заповедник «Старая Сарепта»	Проведение экскурсий, тематических занятий.
Общественная организация «Красноармейский районный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов»	Проведение совместной работы гражданско-патриотической направленности.
МУ «Форум»	Проведение совместных волонтерских акций, тематических мероприятий. Участие в социальных

	проектах.
ТОС «Водники»	Проведение совместных экологических и патриотических акций, мероприятий. Участие в социальных проектах.
СУЗы и ВУЗы г. Волгограда	Проведение дней открытых дверей. Участие в открытых конкурсах и олимпиадах. Профориентационная работа.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников МОУ СШ № 115 по направлению «профориентация» организуется на основе Положения «О профориентационной работе в МОУ СШ № 115.

Цель профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной работы:

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;

- ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего по возрастам:

1-4 классы

- «Уважение к людям труда», «Как хлеб на столе появился», «Труд людей осенью», уход за деревьями, разговор о профессиях: «Мамы разные важны, мамы всякие нужны», «Профессии наших родителей» и т.д.

5-8 классы

- «Роль знаний в выборе профессии», «Чем могу помочь дома?», «Сколько стоит минута?», «Мир профессий и место в нём человека», «Моё любимое занятие», «Работа моих родителей» и т.д.

5-8 классы

- «Роль знаний в выборе профессии «Как нужно выбрать нужную профессию», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Что такое рынок труда», «Оптимальное поведение на рынке труда», «Мир профессий и место в нём человека»; знакомство с работой учителя, врача, медсестры, библиотекаря, воспитателя.

- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- *экскурсии на предприятия города*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- *встречи с профессионалами, представителями, руководителями*, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий*, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе в on-line режиме;

- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий*, прохождение профориентационных онлайн-тестирований: Всероссийская профдиагностика «За собой!», Всероссийское тестирование учащихся 9-11 классов по выявлению предпринимательских способностей у школьников, Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов и др.;

- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов*: «Проектория», «Билет в будущее» и др.;

- *собрания для обучающихся и их родителей* с приглашением представителей сузов и вузов города;

- *индивидуальные консультации психолога* для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные

детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» и др.;

Детские общественные объединения

На базе МОУ СШ № 115 созданы и активно работают **общественные объединения** «Стопятнашки», отряд волонтеров «Экология и Я», отряд ЮИД «БОНД», объединение «Школьный музей», волонтеры ШСП, ДЮП.

Детские объединения	Функции
«Стопятнашки»	- сплочение коллектива обучающихся на основе идей и интересов; - обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями; - формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, нравственных позиций.
«Экология и Я»	- вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды; - поддержание экологического порядка на территории учреждения; - участие в субботниках по благоустройству школы; - участие в районных акциях; - привлечение младшего поколения школьников к эко-волонтерской деятельности
Юные инспектора движения (отряд «БОНД»)	- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Объединение «Школьный музей»	- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся; - воспитание у учащихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культуре и истории своего народа; - воспитание познавательных интересов и способностей обучающихся; - совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе.
Дружина юных пожарных (ДЮП)	- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей.
Волонтеры ШСП	- содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов

	восстановительного подхода
Волонтеры Победы	- организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение истории Великой Отечественной войны; - оказание адресной помощи участникам и инвалидам Великой Отечественной войны - и проведение мероприятий, направленных на популяризацию современных достижений страны; - проведение интеллектуальных игр и исторических квестов, посвященных памятным датам и событиям Великой Отечественной войны и Второй Мировой войны, как в очном формате, так и в формате онлайн.

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

- *объединение «Стопятнашки»* создано и работает на основании Положения, в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе. Целями деятельности сплочение коллектива обучающихся на основе идей и интересов, обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями, формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, нравственных позиций.

- *отряд волонтеров «Экология и Я»* - это добровольное объединение обучающихся 5-11 классов. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности. Основными направлениями деятельности являются экологическое.

- *отряд ЮИД «БОНД»* - добровольное объединение обучающихся. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил. Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

- *объединение «Школьный музей»* работает в рамках программы внеурочной деятельности «Корни». Активом является Совет школьного музея. Во всех мероприятиях клубовцы участвуют лично: ведут исследовательскую и поисковую работу, оформляют выставки, участвуют в походах и экспедициях.

- *школьная служба примирения (ШСП)* - является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий учащихся. Волонтеры ШСП действуют на основании Положения о школьной службе примирения МОУ СШ № 115. Целью деятельности ШСП является содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода. Волонтеры ШСП разрабатывают план работы на учебный год, ведут протоколы встреч.

- *ДЮП* - работает в рамках программы внеурочной деятельности «Юный пожарный». Программа ориентирована на школьников старших классов (5-10) и реализуется с группой учащихся из разных классов и параллелей.

- *Волонтеры Победы*- объединение школьников, организованное с целью создания условий для организаторского, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Реализуется дополнительное образование через кружки следующих направлений:

Направления работы	Название кружка	Класс	Деятельность кружков
Художественное	Театрально-музыкальный кружок «Шанс»	2-8 класс	Деятельность Театрально-музыкального кружка заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах и гастролях.
	Фольклорный ансамбль «Забавушка»	2-5 класс	Знакомство с народной песней расширяет представление ребенка о народном музыкально-поэтическом языке, его образно-смысловом строе. Упражнения в выразительном, четком и эмоционально ярком произнесении народно-поэтических текстов повышает речевую культуру детей; элементы движения, не только развивают необходимую координацию движений, но и позволяют убедительнее раскрыть содержание песни, глубже передать национальную народную характерность музыкально-поэтических образов. Изучение фольклора – составная часть единого и многостороннего процесса нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения. Знания, приобретенные по всему циклу в комплексе, дают возможность глубже познать действительность, исторические и национальные особенности своего народа.
	Теория и практика	9-11	Создание условий для активного включения

Социально-педагогическое	газетного дела «ШОК»	класс	обучающихся в окружающую их социальную среду является главным направлением школьной газеты. С ее помощью они смогут влиять на нее, изменять, развивать собственную инициативу, принимать участие в своем жизненном и профессиональном развитии. Работа над выпусками школьной газеты предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы с точки зрения личного восприятия. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения и обладает новизной для обучающихся.
	«Благовест»	7 класс	Реализация программы предполагает развитие представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовнонравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия.
	«ЮИД»	7 класс	Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно. Учащимся предлагается в развивающих игровых формах изучение правил дорожного движения, что способствует заинтересованности детей в том, чтобы научиться правильно и безопасно вести себя в дорожной среде.
	«Ратник»	7-11 класс	Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших

			конституционных обязанностей по защите интересов общества.
Туристско-краеведческое	«Корни»	6-9 класс	Для развития его индивидуальных задатков и интересов, увлечение процессом исследовательской работы по материалам школьного музея, был создан кружок по военно-историческому краеведению «Корни». Царицын – Сталинград – Волгоград, с его историей, замечательными людьми, прославившими родной город, историческими памятниками, музеями, выставками дают большие возможности для нравственного, патриотического и эстетического воспитания. Общение с ветеранами Великой Отечественной войны, связь со сверстниками, занимающимися подобной работой, встречи с интересными людьми воспитывает у кружковцев гордость за героическое прошлое родного края и осознание ответственности за настоящее. На занятиях кружка обучающиеся учатся проводить экскурсии, составление экспозиций выставок, работают с музейной документацией.
Естественно-научное	«Лесной патруль»	5-9 класс	Школьники, изучают природу и экологию родного края. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы осуществляется активное взаимодействие со специалистами Волгоградского лесничества.
Физкультурно-спортивное	«Легкая атлетика»	6-11 класс	Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества - выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни, в частности - в трудовой деятельности. Во время занятий легкой атлетикой приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений. Кроме этого, легкая атлетика имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа жизни.
	«Тхэквондо»	1-9 класс	Тхэквондо - это стрессоустойчивость, умений обладать собой в различных ситуациях. Сформированная быстрая реакция, качество незаменимое как в организации жизнедеятельности, так и в спорте;

			выносливость и дисциплинированность, обуславливающие устойчивость нервной системы ребёнка к влиянию различных стрессовых ситуаций, что улучшает выполнение учебной и дополнительной нагрузки; улучшенный иммунитет, ускоряющий обмен веществ, что повышает сопротивляемость организма различным заболеваниям; отличная ударная техника ногами, способная защитить ребёнка от физических насилий над ним.
Техническое	«Мастер технического моделирования»	3-6 класс	Это первые шаги младших школьников в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей простейших технических объектов; это познавательный процесс формирования у них начальных политехнических знаний, умений, развития художественного вкуса. Программа обеспечивает подготовку и активное участие учащихся к соревновательной деятельности по начальному техническому моделированию, ориентирует подростков в выборе профессии технической направленности.
	«Компьютерная азбука»	2 класс	Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, неконтролируемое времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала.

Дополнительное образование дает ребенку возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. Оно является необходимой отраслью основного среднего образования. Функционирование дополнительного образования именно параллельно и наряду с основными учебными занятиями дает большие возможности для обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя МОУ СШ № 115, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, педагогов –организаторов, классных руководителей, педагога-

психолога, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами учреждения по направлениям деятельности.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Активно ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ № 5 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Перечень локальных правовых документов, которые обеспечивают реализацию программы воспитания МОУ СШ № 115:

- должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- должностная инструкция советника директора по воспитанию;
- должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о детской службе примирения;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении «Стопятнашки»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ СШ №115;
- Положение о школьном спортивном клубе «Велес»;
- Положение о школьном театре «Шанс».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды работа в МОУ СШ № 115 строится как максимально доступная для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В МОУ СШ № 115 есть обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, дети, имеющие инвалидность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение

благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ☐ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ☐ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ☐ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ☐ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании

методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Вниманию сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

При самоанализе учитываются следующие **критерии** воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;
- работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;
- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- организация летней занятости школьников;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;
- в 9 и 11-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:

I. Общий уровень развития учащегося: общее развитие учащегося, его кругозор, отношение к учебному труду, к учебным занятиям, к физическому труду, уровень дисциплинированности, интересы и склонности.

II. Общественное лицо и общественная работа учащегося: участие в общественной жизни класса, место учащегося в классном коллективе.

III. Основные черты личности учащегося: мотивы его учебной и общественной работы, моральные качества, волевые черты характера, особенности темперамента учащегося и его психических процессов.

Самоанализ деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива, анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива;
- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска (папка индивидуальной работы на обучающегося, состоящего на учете группы риска);
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;
- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- число детей, поставленных на учет в группу риска за факты асоциального поведения;
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по отчетам классных руководителей и Советов класса. Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей. В конце года на итоговой линейке лучшие классные коллективы и отличившиеся дети награждаются грамотами и призами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарный план воспитательной работы
МОУ СШ № 115 на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Мероприятие	Классы	Срок исполнения	Ответственный (исполнитель)
Ключевые общешкольные дела				
1.	День Знаний.	1-11	01 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Неделя безопасности: -разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности ПДД (составление индивидуальных маршрутов «Безопасный путь домой», памяток по БДД) Беседы в классах по ПДД Рейд «Внимание! Дорога!»	1-11	02-09 сентября	Классные руководители, Родительский патруль
4.	Международный день пожилых людей.	1-11	01 октября	Классные руководители, педагог-организатор, волонтеры
5.	Международный День	1-11	05 октября	Классные

	Учителя. Выпуск стенгазет, праздничный концерт. День самоуправления.			руководители, педагог- организатор, ПДО, советник по воспитанию
6.	День отца.	1-11	16 октября	Классные руководители, педагог- организатор, ПДО
7.	«Праздник Осени» Внеклассные мероприятие «Праздник урожая»	1-9	25 октября	Классный руководитель, род. комитет, ПДО
8.	Проведение митингов памяти около мемориальных досок и памятных знаков, установленных на микроучастке школы	1-11	19 ноября 2 февраля 9 мая	Педагог-организатор, руководитель клуба «Корни», волонтеры
9.	Мероприятия на осенних каникулах (по отдельному плану). Онлайн-экскурсии по историческим местам нашего города.	1-8	октябрь-ноябрь	Воспитатели школьного лагеря «Алые паруса»
10.	День народного единства. Классный час "И помнит вся Россия..."	1-11	03 ноября	Классные руководители
11.	Международный день толерантности. Классный час «Толерантность – путь к миру!»	1-11	16 ноября	Классные руководители
12.	Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом. Единый классный час «Город-солдат!»	1-11	19 ноября	Классные руководители
13.	Неделя правовых знаний.	1-11	16-22 ноября	Классные руководители, соц. педагог, администрация школы
14.	Тематические экскурсии в музеи школы.	1-11	ноябрь февраль май	Руководитель школьного музея
15.	День Матери Конкурс стихов «Моя мама-лучшая на свете!» Конкурс творческих работ, рисунков.	1-11	26 ноября	Классные руководители, род. комитет
16.	Организация работы пришкольного лагеря в осенний и летний периоды.	1-9	октябрь, июнь	Классные руководители, начальник лагеря
17.	Акция «День отказа от курения»: беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с	8-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор

	курением.			
18.	День Неизвестного солдата. Акция «Письмо неизвестному солдату»		03 декабря	Классные руководители, учителя литературы
19.	День Героев Отечества. Классные часы «Гордость и слава России!»	1-11	9 декабря	Классные руководители, руководитель школьного музея
20.	День Конституции РФ. единый классный час «Главный Закон Жизни!»	1-11	12 декабря	Классные руководители
21.	Празднование Нового года: Новогодние классные посиделки, Участие в конкурсе «Секрет успеха для»	1-11	23-27 декабря	Классные руководители, род. комитет. актив класса
22.	Мероприятия на зимних каникулах (по отдельному плану). Онлайн конкурсы и викторины.	1-11	декабрь –январь	Классные руководители
23.	Рождественский турнир по волейболу	6-11	январь	Учителя физической культуры
24.	Ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады музейный урок «Блокадный Ленинград»	1-11	27 января	Классные руководители, педагог- организатор, ПДО
25.	Классные часы «Внуки Сталинграда», посвященные разгрому фашистских войск под Сталинградом	1-11	февраль	Классные руководители
26.	Организация и проведение конкурса инсценированной песни "Героический Сталинград".	1-11	февраль	Классные руководители, педагог- организатор, ПДО
27.	Встреча с воинами-интернационалистами «Ты в сердце моем, Афганистан!»	7-11	15 февраля	Классный руководитель
28.	Мероприятия в рамках Дня защитников Отечества. Онлайн экскурсия по Мамаеву кургану.	1-11	21 февраля	Классные руководители
29.	«Широкая Масленица» (конкурсы, игры, соревнования, викторины, театрализованное представление)	1-11	22 февраля	Классный руководитель, педагог-организатор, род. комитет
30.	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-11	03 марта	Педагог-организатор, классные руководители
31.	Мероприятия в рамках	1-11	7 марта	Классные

	праздника Международный женский День. Конкурс рисунков, стихов, праздничный концерт.			руководители, педагог- организатор, ПДО
32.	Единый кл. час «День воссоединения Крыма и России»	1-11	18 марта	Классный руководитель, педагог-организатор, ПДО
33.	Мероприятия на весенних каникулах (по отдельному плану). Онлайн экскурсии по музеям.	1-11	март	Классные руководители, педагог-организатор
34.	Месячник здоровья (по отдельному плану).	1-1	апрель	Классные руководители, мед. работник, учителя физ. культуры
35.	Международный День Здоровья: Игра-вертушка «Спортивный калейдоскоп» Выпуск мини-плакатов на тему «Будь здоров!» Классный час "Если хочешь быть здоров..."	1-11	7 апреля	Классные руководители, мед. работник, учителя физ. культуры, педагог-организатор
36.	День космонавтики.	1-11	12 апреля.	Классные руководители, педагог-организатор, ПДО
37.	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11	май	Классные руководители, род. комитет, педагог-организатор, волонтеры
38.	Мероприятия, посвященные дню Победы (конкурс рисунков, плакатов, стихов)	1-11	4-6 мая	Классные руководители, педагог-организатор, ПДО, волонтеры
39.	Малый парад Победы. Праздничный концерт «Салют Победы!»	1-11	май	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор
40.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1-11	май	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор
41.	Привлечение учащихся в качестве воспитанников и вожатых пришкольного	1-8	июнь	Классные руководители, начальник лагеря

	лагеря «Алые паруса»			
42.	Торжественное вручение аттестатов (для 9 классов)	9,11	июнь	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор
Классное руководство				
1.	Организация работы классных руководителей. Формирование папок классного руководителя.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта класса.	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в МО классных руководителей (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, руководитель МО
4.	Организация участия класс в общешкольных ключевых делах.	1-11	В течение года	
5.	Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, выставки, музеи)	1-11	Постоянно	Классные руководители
6.	Обновление плана работы родительских комитетов школы и классов. Проведение родительских собраний.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организация работы в рамках внеурочной занятости	1-11	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности				
1.	Классные часы и внеклассные мероприятия по направлениям: <u>Спортивно-оздоровительное направление</u> Просмотр тематических видеофильмов ««Режим дня школьника»» Круглый стол «Как сохранять и укреплять свое здоровье» «Профилактика простудных заболеваний» «Зимние веселые старты» «А, ну-ка, мальчики!»- спортивный соревнования «А, ну-ка, девочки!»- спортивные соревнования Кл. час «В здоровом теле- здоровый дух!» Конкурс рисунков «Здоровым	1-11	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Сентябрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор

	быть здорово!» <u>Духовно-нравственное направление</u> Беседы, праздники, проекты: "Символы земли русской" "О Родине с любовью" "Моя тихая малая Родина" Участие в благотворительных мероприятиях Выставка рисунков " О Родине с любовью" Путешествие "Мои права и обязанности" Урок мужества "На войне детей не бывает" Праздник "День защиты Отечества" Смотр строя и песни. Презентация творческих проектов "Защитники Отечества в моей семье" <u>Социальное направление</u> Классный час «Дорога добра» Участие в экологических акции и субботниках Участие в благотворительных акциях и проектах Классный час «Уроки милосердия» <u>Общеинтеллектуальное направление</u> Интеллектуальная игра «Умницы и умники» Участие в мероприятиях в рамках проведения предметных недель Участие в олимпиадах и конкурсах Проектная деятельность <u>Общекультурное направление</u> Посещение театров, выставок, экскурсионные походы по культурно-историческим местам района и города		Октябрь Ноябрь В течение года Декабрь Январь Февраль Февраль Февраль Апрель-май Май Ноябрь В течение года Март Ноябрь По отдельному плану В течение года В течение года В течение года	
2.	Курсы, кружки, клубы внеурочной деятельности	1-11	По графику работы клубов, кружков	Классные руководители, педагоги ДО, педагог-организатор. Ответственные за внеурочную деятельность
3.	«Орлята России»	1-4	В течение года	Классные

				руководители, советник по воспитанию
4.	«Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
Школьный урок				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	01.09	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
2.	Урок безопасности	1-11	15.09	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
4.	Всероссийский «Урок Цифры».	1-11	По графику	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
5.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	01.12	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
6.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	09.12	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
7.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-11	14.03	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
8.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	28.04	Ответственные за внеурочную и воспитательную

				работу, классные руководители
9.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	1-11	май	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу. классные руководители
10.	Урок, посвящённый знамени Победы	1-11	05.05	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
11.	Открытые уроки	1-11	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
12.	Открытые уроки «Проектория»	1-11	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
Самоуправление				
1.	Организация ученического самоуправления. Выборы министерств и ведомств в классах	2-11	Сентябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
2.	Участие в работе общешкольного объединения «Стопятнашки»	5-9	В течение года	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
3.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
4.	Составление плана работы ученического самоуправления класса		Сентябрь	Руководители ДО, актив ДО школы
5.	Работа школьных и классных министерств и ведомств	5-11	В течение года	Классные руководитель, актив класса
6.	Участие в Дне самоуправления	9-11	Октябрь	Классный руководитель, актив

	дублера)			класса
Детские общественные объединения				
1.	Акция посвященная Дню знаний	1 - 11	01.09	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
2.	Районная акция у поклонного креста «Нет терроризму!»	9-11	сентябрь	Педагог-организатор, волонтеры
3.	Экологические акции: «Спасём планету от мусора» «Чистота спасёт мир» «Птичий дом» «Чистый апрель» «Чистая Земля»	1 - 9	сентябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
4.	Всероссийская акция Высадка деревьев в честь погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945	5 - 9	сентябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу. классные руководители
5.	Всероссийская акция «День учителя»	5 - 11	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
6.	Районная акция у поклонного креста «Нет терроризму!»	9-11	21 октября	Педагог-организатор, волонтеры
7.	Всероссийская акция «День отца»	1 - 11	октябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
8.	Концерт для мамы.	1 - 4	ноябрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
9.	Районная акция «Парад Дедов Морозов»	8- 11	декабрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
10.	Муниципальный проект «Мастерская Деда Мороза» Номинации «Новогодняя игрушка», «Новогодняя	1 - 9	декабрь	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные

	открытка»			руководители
11.	Музыкальный проект #КрымНаш Квиз «Солнечный полуостров»	5 - 9	18.03	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
12.	Акция «День театра»	5 - 9	27.03	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
13.	Музыкальный проект «КВН «Через тернии к звездам»	5 - 9	апрель	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
14.	Городская экологическая акция «Шенбрунские родники»	8-9	апрель	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители
15.	«Неделя Памяти»	1-11	май	Ответственные за внеурочную и воспитательную работу, классные руководители

Профориентация

1.	Участие работе всероссийского профориентационного проекта «ПроекТОрия» и «Билет в будущее»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
2.	Профориентационные экскурсии. Участие в днях открытых дверей.	9-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
3.	Беседы и лектории представителей ВУЗов и СУЗов для родителей и учащихся школы	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель

Организация предметно-эстетической среды

1.	Оформление тематических выставок, участие в конкурсах		К определенным праздникам и предметным неделям	Классный руководитель, учителя-предметники
2.	Благоустройство классных кабинетов		По мере необходимости	Классный руководитель,

				род. комитет
3.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)		По мере необходимости	Классный руководитель
4.	Озеленение классного кабинета, разбивка клумб, посадка деревьев на закрепленной за классом территории		В течение года	Классный руководитель, род. комитет, актив класса
Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Общешкольные родительские собрания (по плану) и классные родительские собрания 1. Безопасность и дорога. 2.Профилактика правонарушений среди подростков. 3. Здоровый ребенок- будущее планеты. 4.Любовь к Родине начинается с семьи.		1 раз в четверть	Классный руководитель, род. комитет
2.	Анкетирование		1 раз в четверть	Классный руководитель
3.	Посещение родителей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий		1 раз в полугодие	Классный руководитель, родительский комитет
4.	Ознакомление родителей с правилами общения в родительских группах		1 раз в четверть	Классный руководитель
5.	Рейдовые мероприятия в семьи учащихся состоящих на различных видах профилактического учета и семьи состоящие на ВШУ и учете в ЕБД		По необходимости	Классный руководитель, соц. педагог
6.	Индивидуальное консультирование		По необходимости	Классный руководитель
7.	Дежурство «Родительского		по графику	Классный

	патруля»			руководитель, род.комитет
Профилактика и безопасность				
1.	Проведение месячников по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, табакокурения, ПАВ Классные часы и уроки правовых знаний по предупреждению противоправных действий и правонарушений	1 – 11	апрель, октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, мед. работники «ДП № 16», представители наркологии
2.	Проведение ежемесячных рейдов в неблагополучные семьи, семьи состоящие на учете или попавшие в трудную жизненную ситуацию совместно с ПДН, КДН и ЗП, ООиП и ТОС (по плану)	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, представители КДНиЗП, ООиП, школьный уполномоченный по правам ребенка, ТОС «Водники»
3.	Классные часы по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, Классные часы и уроки правовых знаний по предупреждению противоправных действий и правонарушений	1-11	в течение года	
4.	Участие в профилактических программах, акциях различного уровня	1 – 11	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
5.	Привлечение учащихся, состоящих на различных видах учета к занятиям в кружках, секциях	4 – 11	в течение года	Соц. педагог, кл. руководители 4-11 классов, инспектор ПДН
6.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов: • «Подростковая преступность: причины и последствия», • «Суицидальные настроения в детской и подростковой среде» • «Проблемы в семье и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей – причина безнадзорности и приобретения вредных	1 – 11	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, представители КДНиЗП, инспектор ПДН

	привычек детьми и подростками»			
7.	Лектории для родителей и обучающихся о профилактике суицидального поведения, репродуктивном здоровье подростков и профилактике ранних сексуальных отношений среди несовершеннолетних с привлечением медицинских работников и др. специалистов Прохождение ежегодного анонимного тестирования на употребление наркотиков (по согласованию) Работа по организации каникулярной занятости детей и подростков «группы риска» Разработка и реализация школьных планов, программ и проектов по профилактике	1 – 11	сентябрь-октябрь	Зам. директора. по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учителя физ. культуры, работники ПК «Фортуна» (МК «Форум»)
8.	Лектории для детей об ответственности за преступления и правонарушения с привлечением работников полиции	1 – 11	в течение года	Администрация школы, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, представители СРЦ, мед.работники ГУЗ «ДП № 16»
9.	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями	8 – 11, родители 1 – 11 классов	в течение года	Зам директора по ВР, соц. педагог, мед. работники ГУЗ «ДП № 16», представители наркологии
10.	Обследование ЖБУ, составление соц. паспортов, соц. карт семей. Постановка семей и обучающихся на учет (по необходимости)	1 – 11	в течение года	Соц. педагог, инспектор ПДН, школьный уполномоченный по правам ребенка
11.	Участие в заседаниях, семинарах. программах КДН и ЗП	Учащиеся и семьи, состоящие на учете	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, врачи ГУЗ «ДП № 16», представители КДНиЗП, КТУ ДОАВ
12.	Организация и работа Совета профилактики школы с участием различных субъектов профилактики (по	1 – 11	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители

	согласованию)			
13.	Прохождение ежегодного тестирования СПТ	7-11	в течение года	Зам директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
14.	Беседы по безопасному поведению в школе, дома и общественных местах.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
15.	Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, УФСБ, ГАИ БДД	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
16.	Оформление и обновление информационных стендов	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
17.	Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
18.	Тематические классные часы и беседы по охране жизни и здоровья учащихся	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
19.	Тематические классные часы, занятия, практикумы по ППБ, БДД	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
20.	Практическое занятие: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители
Дополнительное образование				
	Театрально-музыкальный кружок «Шанс»	2-8	в течение года	Банько А.П.
	Фольклорный ансамбль «Забавушка»	2-5	в течение года	Крючкова Е.И.
	Теория и практика газетного дела «ШОК»	9-11	в течение года	Кашлева Н.В.
	«Благовест»	7	в течение года	Дмитриева Н.В.
	«ЮИД»	7	в течение года	Соколова И.В.
	«Ратник»	7-11		Марчук В.П.
	«Корни»	6-9	в течение года	Ковалева Е.В.
	«Лесной патруль»	5-9	в течение года	Нестерова Е.А.
	«Легкая атлетика»	6-11	в течение года	Володин П.В.
	«Тхэквондо»	1-9	в течение года	Маеров Д.В.
	«Мастер технического моделирования»	3-6	в течение года	Князев С.В.
	«Компьютерная азбука»	2	в течение года	Тен Ю.Е.

